

牌号 3 · 单位 4 工作表

乘法与除法的关系

姓名：_____

日期：_____

A 部分 · 乘法事实

在你的脑海里尝试一下。如果您不立即知道，请记下策略。

$6 \times 4 =$ _____	$7 \times 5 =$ _____	$8 \times 3 =$ _____	$9 \times 6 =$ _____
$4 \times 8 =$ _____	$3 \times 7 =$ _____	$5 \times 9 =$ _____	$6 \times 7 =$ _____

B 部分 · 什么是除法？

1. 萨拉有 24 饼干。她想与她的 3 朋友和她自己（总共 4 人）平等分享它们。

每人得到多少块饼干？_____ 写一个除法方程：_____ $\div$ _____ = _____ 写一个乘法方程匹配：
_____ $\times$ _____ = _____

2. 有 20 学生，他们想组成 5 小组。会有多少组？

展示你的想法：

答案：_____ 组

除法方程：_____ $\div$ _____ = _____

3. 看看 $18 \div 6$ 这个表情。写出这可以代表的两个不同的应用题。

问题 A——“每组有多少人？”：

问题 B — “有多少组？”：

零件 C • 乘法和除法连接

4. 填写相关方程。

a. 如果 $7 \times 8 = 56$ ，则 $56 \div 8 = \underline{\quad}$ 且 $56 \div 7 = \underline{\quad}$

b. 如果 $9 \times \underline{\quad} = 45$ ，则 $45 \div 9 = \underline{\quad}$

c. 了解乘法事实对除法有何帮助？解释。

5. 求出每个商。

a. $32 \div 4 = \underline{\quad}$ 因为 $\underline{\quad} \times 4 = 32$

b. $63 \div 9 = \underline{\quad}$ 因为 $\underline{\quad} \times 9 = 63$

c. $48 \div 6 = \underline{\quad}$ 因为 $\underline{\quad} \times 6 = 48$

D 部分 • 更大数相乘

6. 有两种方式找到 4×30 。至少解释一种方式。

方式1。

方式2。

7. 通过将16分解为 $10 + 6$ 来找到 5×16 。使用 面积 图表或图片展示您的想法。

$5 \times 10 = \underline{\quad}$

$5 \times 6 = \underline{\quad}$

总计： $5 \times 16 =$ _____

8. 找到 7×23 。

展示你的作品——将 23 拆开：

答案：_____

E 部分 · 深入思考

9. Maya 说：“我不知道 6×8 ，但我知道 $6 \times 4 = 24$ ，所以 $6 \times 8 = 24 + 24 = 48$ 。” 玛雅人的策略好不好？为什么或为什么不呢？

10. 有 36 标记可供部分学生平等共享。如果每个学生都有 4 标记，那么有多少名学生？

写出计算过程：

为此写出乘法和除法方程：

乘法：_____ $\times$ _____ = _____

除法：_____ $\div$ _____ = _____

11. 山姆写道：“ $24 \div 6 = 4$ ” 和 “ $6 \div 24 = 4$ ”。这两个方程都成立吗？解释。

12. 为表达式 $(5 \times 4) + 12 = 32$ 编写一个故事问题。
