

牌号 2 · 单位 9 · 评估指南

把它们放在一起

家长或教师指南——观察要点

9单元是回顾和反思。用它来评估学生全年的情况。寻找流畅性、策略运用以及在新环境中应用技能的能力。

A 部分——混合流利程度

- 第一行：20 和100 内的事实。到年底应该能基本流利（允许一些“十”符号）。
- 第二行：236+158=394、604-287=317、 $2\times 4=8$ （或 $4+4=8$ ）、 $5+5+5=15$ 。
- 注意：地点价值策略的使用；舒适地进行3 数字操作；他们是否将 2×4 视为熟悉（乘法-准备就绪）。

问题 1 — 两步比较

- Lin: $24+38=62$. Diego: $62+17=79$.
- ★在两步问题上增加比较关系（“比琳多 17”）是最复杂的问题。
- 强：线段图显示林阅读的两个部分，然后是+17。
- 弱：只执行一步。

问题 2 — 多步骤商店库存

- $312-145+78=245$.
- 观看外卖操作顺序，然后相加 返回。

问题 3 - 数据线图

- 提示：3 个4、4 个5、2 个6、1 个7。
- 最常见：5。
- 比5 长：2 六支+ 1 七支= 3 铅笔。
- 注意：正确数出“长于 5”的项目，不能包括等于 5 的项目。

问题 4 — 两步色带 (75-28-19)

- 答案：28 cm。
- 有些学生会先进行相加 剪切($28+19=47$)，然后再进行减去 ($75-47=28$)。两者都有效。

问题 5 — 线段图 (80、32、?)

- ? = 48（自 $80-32=48$ 起）。
- 故事可以是：“有80 弹珠。Sam 有32。Pat 有多少个？”或类似的。
- ★强有力的故事使用图表的结构（整体和两个部分）。

问题 6 — 354 是偶数吗？353呢？

- 354 为偶数（个位数 4 为偶数）。
- 353 为奇数（个位3 为奇数）。
- 强：说明您只查看个位数。
- 弱：尝试将数字相加或使用其他数字。

问题 7 — 数组 4×5

- 4 行乘 5 列的阵列 = 20 点。
- 方程： $5+5+5+5 = 20$ 或 $4+4+4+4+4 = 20$ 或 $4 \times 5 = 20$ 。
- 观察：他们是否将“4 行 5”与“5 行 4”混淆？

问题 8 — 写下你自己的问题

- 表现出创造力和自我评估（他们必须给出答案）。
- 强：具有正确答案的连贯、明确的问题。
- 弱：模糊或不可能的问题；答案不匹配。
- ★这是信心和主人翁精神的重要信号。

问题 9 — 最喜欢的主题 + 问题

- 考察：自我意识以及从主题中提出问题的能力。
- 强：选择一个真实的主题（“形状的分数”或“添加 3 数字”）并展示一个干净的问题和解决方案。
- 弱：选择含糊的（“数学”）或展示了他们实际上没有解决的问题。

问题 10 — 增长反射

- 没有正确答案。诚实的反思是目标。
- 强：具体（“我想更快地完成一百的减法”）。
- 弱：“没什么”或“我想擅长数学”。

—结束—