

牌号 2 · 单位 5 · 评估指南

编号为 1,000

家长或教师指南——观察要点

单元 5 将数位值扩展到百位和 3 位数字。诊断在于学生是否将数位值视为一个分组系统（10 个单位 = 1 十，10 十 = 1 百），而不仅仅是一个需要记忆的位置。

问题 1 — 462 的三种写法

- 字数：四百六十二。
- 扩展：400 + 60 + 2。
- 十进位：4 百位、6 十位、2 单位。
- 注意：常见的书写错误（“四百六十二”——好的，“四六二”——弱）。

问题 2 — 374 的三种不同分解

- (a) 3 数百个、7 十个、4 个单位。
- (b) 37 十个，4 个个。← 诊断问题。
- (c) 374 单个单元。
- 强：(b) 正确。意味着他们明白 $37 \text{ 十} = 370$ 。
- 弱：将(b) 写入 7 十位（仅查看十位数字）。这是一个非常常见的错误——这意味着他们没有意识到数百是由十组成的。

问题 3 — 318 多种方式

- 有效示例：(a) 3 H 1 T 8 O、(b) 2 H 11 T 8 O、(c) 3 H 0 T 18 O、(d) 学生选择（1 H 21 T 8 O、0 H 31 T 8 O 等）。
- 强：显示出真正的灵活性——每行使用不同的分解，全部相同的 318。
- 弱：仅对每一行重复标准分解(3H 1T 8O)。

问题 4 — 530 有多少个十？

- 答案：53。★ 与问题 2(b) 的诊断相同。
- 强有力的解释：“ $530 = 500 + 30 = 50 \text{ 十位} + 3 \text{ 十位} = 53 \text{ 十位}$ 。”
- 弱：回答 3（只看十位数）。表明数百至数十尚未点击。

问题 5 — 比较 3 位数字

- $387 > 378$, $601 < 610$, $245 < 254$ 。
- ★ 解释很重要。较好回答：“两者都有 3 个百和 7 个十，所以我比较个位—— $7 > 8$ 是假的，但 387 具有 7 十个 7 单个单位，而 378 具有 7 十个 8 单个单位，所以……实际上是 378。”如果他们混淆了 387 和 378，他们需要更多练习从左到右读取位值。
- 强大的推理能力：首先比较数百个单位，然后比较数十个单位，最后比较单个单位。

问题 6 — 订单 506、56、560、605

- 正确顺序：56、506、560、605。
- 常见错误：仅按最左边的数字排序（会将 506、56、560、605 — 将 56 保持在错误的位置，因为它们首先查看 5）。
- ★ 强：识别 56 比其他数字小得多（仅 2 数字）。

问题 7 — 在 0-1000 线上找到 425

- 应位于400 和500 之间，更靠近400。
- 强：“425 刚刚经过400，大约是到500 的四分之一。”
- 弱：将其置于中间(500)，或靠近1000。

问题 8 — Mai 说的 $99 > 102$ 是对的吗？

- 麦的说法不对。较好回答：“先比较位数——102 有 3 位，所以至少有 100。99 只有 2 数字，因此它比 100 少。”
- 弱：“不，102 更大”，没有解释位数计数规则。

问题 9 — 3 在 530、305、53 中意味着什么？

- 在530 中：3 十位= 30。
- 在305 中：3 百= 300。
- 在53 中：3 个= 3。
- ★数位值 的基石。如果他们对所有三个都说“三”，那么他们不理解位置符号。

问题 10 — 按 100 跳过计数

- 300, 500, 700, 800, 900.
- 反思：“百位数字由1 更改；十位和个位 保持0。”
- 强：注意到模式并阐明它。
- 弱：完成计数但无法说出发生了什么变化。

—结束—