

牌号 2 · 单位 2 · 评估指南

100 中的加法和减法

家长或教师指南——观察要点

2 单元是关于基于 数位值 的策略——组合/分解十。看看学生是否在深思熟虑地使用这些策略，或者是否在研究他们不完全理解的算法。

A 部分 — 100 内的概况

- 他们是否使用数位值 ($47+25 \rightarrow 40+20+7+5 \rightarrow 60+12 \rightarrow 72$) ?
- 或者按单个单位向上/向下计数 (这对于小事实来说还可以, 但速度很慢) ?
- 注意: “分解十” 事实($50-26$, $73-38$) 上的错误。该单元专门针对该技能。

问题 1 — 显示 $38 + 26$ 的两种方法

- 强: 一种位值方式($30+20+8+6$) 和一种十进制方式($38+2+24$ 或 $40+24$)。
- 弱: 相同的策略两次, 但笔迹不同; 数着手指头。
- ★ 跨策略的灵活性是本单元的目标。

问题 2 — $63 - 28$ 带图片+数字

- $63-28$ 需要分解十 (关键单位2 技能)。
- 清楚的图示: 画出 6 个十和 3 个一, 把一个十拆成 10 个一, 得到 5 个十和 13 个一; 随后拿走 2 个十和 8 个一。
- 注意经典错误: 从较大的数字中减去较小的数字 (e.g., $3-8$ “不能”, 所以 $8-3=5$, $6-2=4$, 回答 45)。如果你看到这个, 说明学生还没有理解十的分解。
- 数字作品应该表现出一些分解数字的尝试, 而不仅仅是逐位的减法。

问题 3 — Mai 的方法解释+应用

- 解释揭示了他们是否理解 $50-28 = 50-20-8$ (用数位值 分两步减去)。
- 强有力的解释: “她先减去十位, 然后减去个位。” 或者 “她将 28 破解为 $20 + 8$ 。”
- 弱: “她做了一些数学计算” / 无法清晰表达。
- 然后他们应用它: $45-17 = 45-10-7 = 35-7 = 28$ 。如果他们得到了答案, 但他们的工作不遵循麦的结构, 他们可能还没有理解她的方法。

问题 4 — 两步故事 ($47 - 18 + 25$)

- 正确答案: 54。
- 观察: 他们是否处理这两个步骤? 有些学生只做一项操作。
- 强: 以两个方程或图表形式显示清晰的两步工作。
- 弱: 合并或跳过操作。

问题 5 — 更大的未知比较 ($36 + 18$)

- 答案: 54。
- 寻找: 线段图。 “萨姆 = 帕特 + 18。” 如果他们画出来, 他们就理解了结构。
- 注意: 减去($54-18$) — 关键字混淆。

问题 6 — 取自，更改未知 ($82 - 35$)

- 答案：47。
- 有些学生可能会写 $82 + 35$ （没有完全解析情况）。
- 强：明确表明他们意识到未知数是移除的量。

问题 7 — Han 的错误 ($52 - 27$)

- Han 在每一列中用较大的值减去较小的值。经典错误。
- 强有力的解释：“你不能从 2 中减去 7，你需要从十位取 10。”
- 正确答案：25。
- 如果他们没有发现这个错误，他们可能会在其他地方的工作中犯同样的错误。

问题 8 — 策略选择 ($30 + 47$)

- 选择没有错误——重要的是理由。
- 强：“心算，因为 $30 + 47$ 很容易——我只需将相加 30 到 40 即可得到 70，然后是相加 7。”
- 弱：“心算，因为它很快”（没有数学推理）。
- 答案：77。

问题 9 — 为 $65 - 38$ 写一个故事

- 应该是一个连贯的减法故事（借鉴、比较等）。
- 寻找：数字使用正确，场景有意义。
- 弱：实际上不是减去；号码交换 ($38 - 65$)。

问题 10 — 估计 ($47 + 28$ 与 $62 + 41$)

- $47 + 28 \approx 75$ ； $62 + 41 \approx 103$ 。(b) 与 100 更接近。
- 优秀：“我四舍五入—— $50 + 30 = 80$ 距离 100 很远，但 $60 + 40 = 100$ 就在那里。”
- 弱：只是猜测；或者精确计算而不考虑到 100 的距离。