

گریڈ 2 • یونٹ 2 • تشخیصی رہنما

100 تک جمع اور تفریق

والدین یا استاد کے لیے — کن باتوں پر غور کریں

یونٹ 2 مقامی قیمت پر مبنی حکمت عملیوں کے بارے میں ہے — دسیوں کو تحریر کرنا/سڑنا۔ دیکھیں کہ آیا طالب علم ان حکمت عملیوں کو سوچ سمجھ کر استعمال کر رہا ہے یا الگورتھم کے ذریعے پیس رہا ہے جسے وہ پوری طرح سے نہیں سمجھتے ہیں۔

حصہ 100 — A کے اندر فوری حقائق

- کیا وہ مقامی قیمت (استعمال کر رہے ہیں؟) $47+25 \rightarrow 40+20+7+5 \rightarrow 60+12 \rightarrow 72$
- یا سنگل اکائیوں کی طرف سے اوپر/نیچے کی گنتی (جو کہ ایک چھوٹی سی حقیقت پر ٹھیک ہے لیکن سست ہے)؟
- اس کے لیے دیکھیں: "ڈیکمپوز اے ٹین" حقائق (پر غلطیاں۔ یہ یونٹ خاص طور پر اس مہارت کو نشانہ بناتا (38-73, 26-50) ہے۔

مسئلہ 1 — کے لیے دو طریقے دکھائیں۔ $38 + 26$

- مضبوط: ایک جگہ کی قدر کا راستہ (۔ $40+24$ یا $38+2+24$) اور ایک میک-اے-ٹین طریقہ $30+20+8+6$
 - کمزور: ایک ہی حکمت عملی دو بار مختلف لکھاؤ کے ساتھ؛ انگلیوں پر گنتی۔
- حکمت عملیوں میں لچک اس یونٹ کا مقصد ہے۔

★

مسئلہ 2 — تصویر + نمبر کے ساتھ 28 - 63

- کو دس کو گلنے کی ضرورت ہوتی ہے (اہم یونٹ 2 مہارت)۔ 28-63
- بہترین تصویر: 6 دبائیاں اور 3 اکائیاں؛ ایک دبائی کو 10 اکائیوں میں توڑ کر 5 دبائیاں اور 13 اکائیاں بنتی ہیں؛ پھر 2 دبائیاں اور 8 اکائیاں نکالی جاتی ہیں۔
- کلاسک غلطی پر نظر رکھیں: چھوٹے سے بڑے ہندسوں کے حساب سے گھٹانا ($6-2=4$ □ $8-3=5$ □ "نہیں کر سکتے" تو 3-8، e.g., جواب 45)۔ اگر آپ اسے دیکھتے ہیں، طالب علم ابھی تک دس کو گلنا نہیں سمجھتا ہے۔
- عددی کام کو نمبروں کو الگ کرنے کی کچھ کوشش دکھانی چاہیے، نہ کہ صرف ہندسے کے حساب سے تفریق۔

مسئلہ 3 — مائی کے طریقہ کار کی وضاحت + لاگو

- وضاحت سے پتہ چلتا ہے کہ آیا وہ سمجھتے ہیں کہ مقامی قیمت سے دو مراحل میں گھٹانا)۔ $50-28 = 50-20-8$
- مضبوط وضاحت: "اس نے پہلے دسیوں کو گھٹایا، پھر واحد اکائیاں۔" یا "اس نے 28 کو "میں توڑ دیا۔ $20 + 8$
- کمزور: "اس نے کچھ ریاضی کی" / بیان نہیں کر سکتی۔
- پھر وہ اسے لاگو کرتے ہیں: - اگر انہیں جواب مل جاتا ہے لیکن ان کا کام مائی کے ڈھانچے $28 = 35-7 = 45-10-7 = 45-17$ کی پیروی نہیں کرتا ہے، تو وہ شاید اس کا طریقہ نہیں سمجھ پائے ہوں گے۔

مسئلہ 4 — دو قدمی کہانی ((25 + 18 - 47

- درست جواب: 54۔
- دیکھیں: کیا وہ دونوں مراحل کو سنبھالتے ہیں؟ کچھ طلباء صرف ایک آپریشن کرتے ہیں۔
- مضبوط: واضح دو قدمی کام دکھایا گیا — یا تو دو مساواتیں کے طور پر یا ایک خاکہ کے ساتھ۔
- کمزور: کام کو یکجا کرتا ہے یا چھوڑ دیتا ہے۔

مسئلہ 5 — بڑا نامعلوم موازنہ ((18 + 36

- جواب: 54۔
- تلاش کریں: ایک ٹیپ ڈایاگرام۔ "۔" اگر وہ اسے کھینچتے ہیں تو وہ ساخت کو سمجھتے ہیں۔ $Sam = Pat + 18$
- دیکھیں: منہا کرنا (مطلوبہ الفاظ کی الجھن۔) — (18-54)

مسئلہ 6 — سے لیں، نامعلوم تبدیل کریں ((35 - 82

• جواب: 47.

- کچھ طلباء لکھ سکتے ہیں (صورت حال کو مکمل طور پر پارس نہ کریں). $82 + 35$
- مضبوط: واضح ہے کہ انہوں نے محسوس کیا کہ نامعلوم رقم ہٹا دی گئی ہے۔

مسئلہ 7 — ہان کی غلطی ((27 - 52

- ہان نے ہر کالم میں بڑے سے چھوٹے کو گھٹایا۔ کلاسیکی غلطی۔
- مضبوط وضاحت: "آپ 2 میں سے 7 منفی کریں نہیں کر سکتے، آپ کو دس کی جگہ سے دس لینے کی ضرورت ہے۔"
- درست جواب: 25.
- اگر وہ اس غلطی کو نہیں پکڑتے ہیں، تو وہ کہیں اور اپنے کام میں یہی غلطی کر سکتے ہیں۔

مسئلہ 8 — حکمت عملی کا انتخاب ((47 + 30

- کوئی غلط انتخاب نہیں ہے - جو چیز اہم ہے وہ ہے جواز۔
- مضبوط: "ذہنی ریاضی کیونکہ"۔ آسان ہے — میں 70 حاصل کرنے کے لیے جمع کریں 30 سے 4 دسیوں، پھر جمع کریں $30 + 47$
- کمزور: "ذہنی ریاضی کیونکہ یہ تیز ہے" (بغیر ریاضی کے استدلال کے)۔
- جواب: 77.

مسئلہ 9 — کے لیے ایک کہانی لکھیں۔ 38 - 65

- ایک مربوط تفریق کہانی ہونی چاہیے (سے لینا، موازنہ کرنا وغیرہ)۔
- تلاش کریں: صحیح طریقے سے استعمال کیے گئے نمبرز، منظر نامے کا مطلب ہے۔
- کمزور: اصل میں منفی کریں نہیں ہے؛ نمبرز کی تبدیلی ((65 - 38

مسئلہ 10 — تخمینہ ((41 + 62 بمقابلہ 28 + 47

- کے بہت قریب ہے۔ 100 (b) $47+28 \approx 75$; $62+41 \approx 103$
- مضبوط: "میں نے گول کیا —" وہیں ہے۔ $60+40=100$ سے بہت دور ہے، لیکن $50+30=80$
- کمزور: صرف اندازہ لگانا؛ یا 100 کے فاصلے کے بارے میں بغیر کسی استدلال کے بالکل حساب لگاتا ہے۔

— اختتام —