

ग्रेड 2 • यूनिट 5 • मूल्यांकन गाइड

1,000 को नंबर

अभिभावक या शिक्षक के लिए — क्या देखें

इकाई 5 स्थानीय मान को सैकड़ों और 3-अंकीय संख्याओं तक बढ़ाती है। निदान यह है कि क्या छात्र स्थानीय मान को समूहीकरण की एक प्रणाली (10 एकल इकाइयाँ = 1 दस, 10 दस = 1 सौ) के रूप में देखता है, न कि केवल याद रखने की स्थिति के रूप में।

समस्या 1 - 462 को तीन तरीकों से लिखें

- शब्द: चार सौ बासठ।
- विस्तारित: $400 + 60 + 2$.
- आधार-दस: 4 सैकड़ों, 6 दसियों, 2 एकल इकाइयाँ।
- देखें: सामान्य लेखन त्रुटियाँ ("चार सौ बासठ" - ठीक है, "चार-छह-दो" - कमज़ोर)।

समस्या 2 - 374 तीन अलग-अलग अपघटनों में

- (ए) 3 सैकड़ों, 7 दसियों, 4 एकल इकाइयाँ।
- (b) 37 दसियों, 4 एकल इकाइयाँ। ← निदानात्मक प्रश्न.
- (c) 374 एकल इकाइयाँ।
- सशक्त: (b) सही हो जाता है। यानी वे समझते हैं कि $37 \text{ दहाई} = 370$.
- कमजोर: (b) के लिए 7 दहाई लिखता है (केवल दहाई अंक को देखकर)। यह एक बहुत ही सामान्य त्रुटि है - इसका मतलब है कि उन्होंने यह नहीं समझा है कि सैकड़ों दसियों से बने होते हैं।

समस्या 3 - 318 कई तरीके

- उदाहरण जो काम करते हैं: (ए) 3 H 1 T 8 O, (b) 2 H 11 T 8 O, (c) 3 H 0 T 18 O, (d) छात्र की पसंद (1 H 21 T 8 O, 0 H 31 T 8 O, आदि)।
- मजबूत: वास्तविक लचीलापन दिखाता है - प्रति पंक्ति विभिन्न अपघटनों का उपयोग करता है, सभी समान 318।
- कमज़ोर: बस प्रत्येक पंक्ति पर मानक अपघटन (3 H 1 T 8 O) को दोहराता है।

समस्या 4 - 530 में कितने दहाई?

- उत्तर: 53. ★ समस्या 2(b) के समान निदान।
- सशक्त व्याख्या: "530 = 500 + 30 = 50 दहाई + 3 दहाई = 53 दहाई।"
- कमजोर: उत्तर 3 (केवल दहाई अंक को देखता है)। पता चलता है कि सैकड़ों-दसियों ने क्लिक नहीं किया है।

समस्या 5 — 3-अंकीय संख्याओं की तुलना करें

- $387 > 378$, $601 < 610$, $245 < 254$.
- ★ स्पष्टीकरण मायने रखता है. मजबूत: "दोनों में 3 सैकड़ों और 7 दस हैं, इसलिए मैंने एकल इकाइयों की तुलना की - $7 > 8$ गलत है, लेकिन 387 में 7 दहाइयाँ 7 इकाइयाँ हैं जबकि 378 में 7 दहाइयाँ 8 इकाइयाँ हैं, इसलिए... वास्तव में 378।" यदि वे 387 और 378 में भ्रमित होते हैं, तो उन्हें बाएँ से दाएँ स्थानीय मान पढ़ने का अधिक अभ्यास चाहिए।
- सशक्त तर्ककर्ता: पहले सैकड़ों की तुलना करता है, फिर दहाई की, फिर एकल इकाइयों की।

समस्या 6 - ऑर्डर 506, 56, 560, 605

- सही क्रम: 56, 506, 560, 605।
- सामान्य त्रुटि: केवल सबसे बाएँ अंक से ऑर्डर करना (506, 56, 560, 605 डालेंगे - 56 को गलत स्थिति में रखना क्योंकि वे पहले 5 को देखते हैं)।
- ★ मजबूत: पहचानता है कि 56 दूसरों की तुलना में बहुत छोटा है (केवल 2 अंक)।

समस्या 7 - 0-1000 लाइन पर 425 का पता लगाएं

- 400 और 500 के बीच, 400 के करीब होना चाहिए।
- सशक्त: "425, 400 से कुछ ही आगे है, 500 का लगभग एक चौथाई रास्ता है।"
- कमज़ोर: इसे बीच में (500), या 1000 के करीब रखता है।

समस्या 8 - क्या माई सही है कि $99 > 102$?

- माई गलत है. मजबूत: "आप पहले अंकों की संख्या से तुलना करें - 102 में 3 अंक हैं, इसलिए इसमें कम से कम है 100. 99 में केवल 2 अंक हैं, इसलिए यह 100 से कम है।"
- कमज़ोर: "नहीं, 102 बड़ा है" अंक-गणना नियम को समझाए बिना।

समस्या 9 - 530, 305, 53 में 3 का क्या मतलब है?

- 530 में: 3 दहाई = 30.
- 305 में: 3 सैकड़ों = 300।
- 53 में: 3 एकल इकाइयाँ = 3।
- ★ स्थानीय मान का आधार। यदि वे तीनों के लिए "तीन" कहते हैं, तो वे स्थिति को नहीं समझते हैं अंकन.

समस्या 10 - 100 द्वारा गिनती छोड़ें

- 300, 500, 700, 800, 900.
- प्रतिबिंब: "सैकड़ों अंक 1 द्वारा बदलते हैं; दहाइयाँ और इकाइयाँ 0 रहता है।"
- सशक्त: पैटर्न को नोटिस करता है और उसे स्पष्ट करता है।
- कमज़ोर: गिनती पूरी करता है लेकिन यह नहीं कह सकता कि क्या बदल रहा है।